

Critères à prendre en compte lors de la conception ou de l'analyse d'une activité / d'un dispositif d'apprentissage

Relèvent de l'enseignant :

- Les AAV (alignement avec AAV/Evaluation)
- La motivation (selon Viau)
- L'apprentissage actif
- Les prérequis et préacquis
- La complexité, le(s) défi(s)
- Le sujet / le contenu
- La prise en compte des préconceptions, des représentations, des obstacles à l'apprentissage
- Les ressources
- L'encadrement pédagogique (enseignant, tuteur, maître de stage, ...)
- Le travail en petit groupe, en équipe
- L'évaluation des apprentissages réalisés (y compris les retours)
- La mise en œuvre : temps disponible, logistique, prise en compte des contraintes

Relèvent à la fois de l'enseignant et de l'étudiant : concernent au premier chef l'étudiant, mais nécessitent un investissement de l'enseignant dans l'activité

- La métacognition
- La recherche d'informations
- La constitution d'une bibliographie
- La production écrite (synthèse, rapport, mémoire, ...)
- La présentation orale

1. Critères relevant de l'enseignant

Les AAV		
Les acquis d'apprentissage visés (AAV) décrivent avec précision ce que l'étudiant devrait être capable de « faire » à l'issue de l'activité, s'il a exploité correctement l'activité en question. Ils sont un élément essentiel du cahier de charges de l'activité (alignement avec Evaluation)		
Critères	Niveau idéal	Observations
Explicitation et formulation	Les acquis d'apprentissage visés par l'activité sont explicités ; ils sont rédigés en termes de capacités dont les étudiants doivent être en mesure de faire la preuve à l'issue de l'activité	
Niveau de difficulté	Par rapport aux préacquis des étudiants, les acquis d'apprentissage visés par l'activité sont à la portée de la totalité des étudiants : ils ne sont <ul style="list-style-type: none"> • ni trop simples (pas assez exigeants) • ni trop compliqués (hors de portée) 	
Caractère complet des AAV	Les AAV sont complets et ils intègrent les aspects <ul style="list-style-type: none"> • cognitifs • métacognitifs et, le cas échéant <ul style="list-style-type: none"> • psychomoteurs • socio-affectifs 	
Couverture des AAV par l'activité	L'activité permet effectivement d'atteindre tous les AAV annoncés	
Cohérence avec les AAV des autres activités du cursus	Les AAV s'harmonisent et complètent les AAV des autres activités proposées à l'étudiant	

La motivation

Toute activité doit veiller à susciter et à entretenir la motivation des étudiants. Nous reprenons ici les dix critères de R. Viau. Nous appelons « mission » les différentes tâches à effectuer par l'étudiant dans le cadre de l'activité.

Critères	Niveau idéal	Observations
Sens	L'activité a du sens pour l'étudiant	
Diversification	L'activité est intégrée dans un ensemble d'activités diversifiées	
Défi	La mission à réaliser comporte un défi	
Authenticité	La mission à réaliser est authentique pour l'étudiant	
Engagement cognitif	La mission à réaliser exige un engagement cognitif de l'étudiant	
Responsabilisation	La mission à réaliser donne à l'étudiant l'occasion de faire des choix, de prendre des responsabilités	
Interaction et collaboration	La mission à réaliser donne à l'étudiant l'occasion d'interagir et de collaborer avec d'autres	
Interdisciplinarité	La mission à réaliser implique plusieurs disciplines	
Consignes	Les consignes relatives à la mission à réaliser et aux apprentissages visés sont claires et précises	
Temps alloué	Le temps alloué à l'activité est suffisant et effectivement disponible	

L'apprentissage actif et autonome

L'engagement actif de l'étudiant est une condition pour qu'il y ait apprentissage. Dans quelle mesure l'activité suscite-t-elle et soutient-elle l'engagement actif de l'étudiant ?

Critères	Niveau idéal	Observations
Nature de l'activité	Dans son principe, l'activité nécessite un engagement actif de l'étudiant	
Mise en œuvre de l'activité	Dans sa réalisation, l'activité nécessite un engagement actif de l'étudiant	
Autonomie	Dans sa réalisation, l'activité favorise l'autonomie de l'étudiant : choix, initiatives, prise de responsabilités, prise de risques, etc.	
Validation de l'engagement	A l'issue de l'activité, l'enseignant est en mesure de démontrer qu'une proportion significative d'étudiants se sont engagés dans leur apprentissage pendant l'activité.	

Les prérequis et les préacquis

Les prérequis décrivent ce que l'étudiant doit être capable de « faire » pour pouvoir exploiter l'activité dans de bonnes conditions en vue de réaliser les apprentissages attendus. Les préacquis décrivent ce que l'étudiant est effectivement capable de « faire »

Critères	Niveau idéal	Observations
Explicitation	Les prérequis de l'activité sont explicités ; ils sont rédigés en termes de capacités dont les étudiants doivent être en mesure de faire la preuve à l'entame de l'activité	
Cohérence dans le cursus	Les prérequis correspondent aux acquis des étudiants à ce stade de leur progression dans le cursus	
Vérification et remédiation	Un test est effectué pour vérifier si les préacquis suffisent pour rencontrer les prérequis ; si ce n'est pas le cas, une remédiation est offerte pour combler les lacunes	

La complexité

L'effort à déployer par l'étudiant pour exploiter correctement l'activité en vue de réaliser les apprentissages.

Critères	Niveau idéal	Observations
Niveau de difficulté	Par rapport aux préacquis des étudiants, l'activité est à la portée de la totalité des étudiants : elle n'est <ul style="list-style-type: none">• ni trop simple (pas assez exigeante)• ni trop compliquée (hors de portée)	

Le sujet / le contenu		
Le thème, le sujet, le contenu de l'activité		
Critères	Niveau idéal	Observations
Sens pour l'étudiant	Le thème, le sujet, le contenu de l'activité ont du sens pour l'étudiant au moment où il aborde l'activité	
Intérêt	Le thème, le sujet, le contenu de l'activité ont un rapport avec les centres d'intérêt de l'étudiant	
Lien théorie-applications	Le lien entre la théorie et ses applications est explicite dans l'activité ; les applications sont de nature à intéresser les apprenants	
Cohérence avec autres activités	Concepts, notations, variété, collégialité, etc...	

Les préconceptions / les obstacles		
Les préconceptions dont il est question ici sont les représentations (incomplètes ou erronées) qui font obstacle à l'apprentissage.		
Critères	Niveau idéal	Observations
Identification	Les principales préconceptions et les apprentissages auxquels elles font obstacle ont été identifiés	
Prise en compte	Les principales préconceptions et les obstacles à l'apprentissage qu'elles suscitent ont été pris en compte dans l'activité	
Vérification	L'enseignant s'est assuré que l'activité permet effectivement de surmonter les obstacles dus aux préconceptions identifiées	

Les ressources

Les ressources incluent l'ensemble des moyens dont dispose l'étudiant pour exploiter l'activité en vue de réaliser les apprentissages. Dans certains cas, la découverte et le choix de ressources adéquates fait partie des acquis d'apprentissage visés par l'activité. Parmi les ressources, on compte l'aménagement des locaux, l'équipement, les documents mis à disposition, les références bibliographiques, l'environnement numérique, etc.

Critères	Niveau idéal	Observations
Accessibilité des ressources	Sauf si la découverte des ressources fait partie des AAV de l'activité, les ressources à exploiter sont bien spécifiées, de bonne qualité, d'un volume adéquat et gérable ; elles sont aisées d'accès	
Contenu des ressources	L'information fournie aux étudiants suffit pour leur permettre d'atteindre les AAV de l'activité : l'enseignant ne doit pas fournir beaucoup d'informations complémentaires	
Qualité des média	Les média utilisés sont de bonne qualité ; ils sont appropriés aux objectifs poursuivis	
Les consignes	Les consignes données aux étudiants sont complètes, précises et facilement exploitables	

L'encadrement pédagogique

L'encadrement pédagogique est constitué de l'ensemble des interventions du personnel enseignant ou d'encadrement avant, pendant ou après l'activité : il peut s'agir d'enseignants, de tuteurs, de responsables de stages, etc. On les désignera ici par le terme « enseignant ».

Critères	Niveau idéal	Observations
Formation	Les enseignants sont formés correctement à l'encadrement des étudiants pour le type d'activité en question ; cela concerne aussi bien les aspects pédagogiques que théoriques, techniques et organisationnels.	
Ressources	Le guide de l'enseignant comporte toutes les informations et les consignes dont l'enseignant a besoin pour bien encadrer l'activité en question	
Comportement pour favoriser l'autonomie	L'enseignant intervient le moins possible et, lorsqu'il intervient, il le fait de manière à stimuler l'apprentissage et l'autonomie	
Équipe d'enseignants	Il y a suffisamment de réunions d'équipe entre les enseignants impliqués dans l'activité (ou dans les activités) <ul style="list-style-type: none">• pour préparer les activités• pour faire un bilan après chaque activité	
Disponibilité	Les enseignants concernés sont suffisamment disponibles pour répondre aux besoins légitimes des étudiants	
Feedback / retours	Les enseignants fournissent systématiquement un retour utile <ul style="list-style-type: none">• aux concepteurs de l'activité• aux autres enseignants responsables de l'encadrement	

Le travail en petits groupes		
Certaines activités incluent des phases de travail en (petits) groupes ou équipes qui servent soit à préparer un travail autonome, soit à consolider les apprentissages réalisés grâce au travail autonome.		
Critères	Niveau idéal	Observations
Respect du timing	La mise en œuvre de l'activité impose le respect du timing annoncé	
Rôles et fonctions	Les rôles ou fonctions nécessaires au bon fonctionnement du groupe sont pris en compte de manière efficace	
Implication et contribution	L'encadrement suscite la participation active de la plupart des étudiants lors des séances en groupe	
Écoute	L'encadrement suscite l'écoute mutuelle des étudiants entre eux ; ils s'efforcent de comprendre tous les points de vue présentés	
Intégration dans l'équipe	L'encadrement favorise l'intégration de chaque étudiant au sein de son équipe	
Travail autonome	L'encadrement s'assure que tous les étudiants aient effectué le travail autonome prévu avant la séance en groupe	
Résultats et livrables	L'encadrement s'assure que les résultats ou livrables sont produits par tous les étudiants du groupe	

L'évaluation des apprentissages réalisés		
Il est utile de s'assurer périodiquement que les apprentissages attendus d'une activité sont effectivement réalisés.		
Critères	Niveau idéal	Observations
Existence	L'activité comporte une étape d'évaluation des apprentissages réalisés	
Alignement	L'étape d'évaluation des apprentissages réalisés est alignée sur les AAV de l'activité	
Retour	L'étape d'évaluation des apprentissages réalisés comporte une étape de retour utile et en temps utile pour les étudiants	

La mise en œuvre		
Les conditions de mise en œuvre influencent considérablement la capacité d'une activité à susciter les apprentissages attendus.		
Critères	Niveau idéal	Observations
Respect des contraintes	L'activité tient compte des contraintes telles que disponibilité du personnel d'encadrement, des locaux, de l'équipement ; compatibilité avec l'emploi du temps des étudiants ; respect d'un concept collégial	
Locaux	Les locaux disponibles se prêtent bien au travail à effectuer dans le cadre de l'activité	
Temps nécessaire	Le temps nécessaire pour les différentes phases du travail à effectuer a été évalué correctement	
Temps disponible	L'emploi du temps est conçu pour permettre aux étudiants de réaliser la majeure partie du travail à effectuer pendant les heures « normales »	
Efficacité, efficacité	En principe, pour tous les étudiants motivés, les AAV seront atteints et, ce, avec une dépense raisonnable	
Auto-évaluation	L'activité comporte un ou plusieurs mécanismes d'auto-évaluation qui permettent aux étudiants de vérifier par eux-mêmes dans quelle mesure ils ont atteint les AAV de l'activité	
Encouragement au travail personnel	L'activité et l'encadrement incitent les étudiants à effectuer un travail personnel (préparations, approfondissements) dont il est tenu compte pendant les activités durant lesquelles il y a un contact entre les enseignants et les étudiants	
Restructuration	Une phase est prévue dans l'activité pour aider les étudiants à consolider les apprentissages réalisés et répondre aux questions en suspens	
Retour sur l'activité	Une phase est prévue pour permettre aux étudiants de proposer des améliorations à l'activité	

2. Critères relevant à la fois de l'enseignant et de l'étudiant

La métacognition		
La métacognition inclut toutes les initiatives qui visent à susciter une posture réflexive de l'étudiant vis-à-vis de ses apprentissages ; cette posture est indispensable pour maîtriser le « métier d'étudiant ». La métacognition constitue un des « piliers » de l'apprentissage (mailto: https://www.youtube.com/watch?v=4NYAuRjvMNQ&list=PLBuzSlzqCN46mQpmAzH7KsjTiNL8jNpgk&index=10&t=1512s)		
Critères	Niveau idéal	Observations
Existence	L'activité comporte au moins une étape consacrée à l'analyse du processus d'apprentissage effectué en vue de porter un jugement à son propos et de formuler des pistes d'amélioration	
Efficacité	L'étape consacrée à l'analyse du processus d'apprentissage effectué permet effectivement d'identifier des lacunes et de formuler des pistes d'amélioration	
Suivi	L'étape consacrée à l'analyse du processus d'apprentissage effectué s'appuie sur les résultats d'étapes similaires réalisées précédemment	

La recherche d'informations		
Dans un monde dans lequel la surabondance d'informations fait problème, la capacité à rechercher et à identifier les informations de bonne qualité utiles pour les tâches à accomplir est cruciale.		
Critères	Niveau idéal	Observations
Recherche	L'activité comporte une ou plusieurs tâches visant à rechercher et à identifier des informations nécessaires	
Guidance	La recherche d'informations est guidée par des consignes efficaces	
Sélection	L'activité comporte une ou plusieurs étapes dans lesquelles la qualité de l'information trouvée est analysée sur la base de critères explicites et fiables	

La constitution d'une bibliographie		
Un certain nombre d'activités impliquent la constitution et la présentation d'une bibliographie.		
Critères	Niveau idéal	Observations
Guidance	La recherche d'informations bibliographiques est guidée par des consignes efficaces	
Sélection	L'activité comporte une ou plusieurs étapes dans lesquelles la qualité de des références bibliographiques trouvées est analysée sur la base de critères explicites et fiables	
Présentation	L'activité comporte des consignes explicites sur la présentation des références bibliographiques, en conformité avec les usages dans la communauté scientifique	

La production écrite		
Un certain nombre d'activités impliquent la production de documents (rapports, mémoires, etc.) à destination d'autrui.		
Critères	Niveau idéal	Observations
Production	L'activité amène l'étudiant, lorsque c'est justifié, à produire des documents écrits	
Guidance	La production de documents est guidée par des consignes claires et efficaces	
Évaluation	L'activité comporte des étapes au cours desquelles la qualité des productions écrites est évaluée sur la base de critères explicites et efficaces ; un feedback utile est donné à l'étudiant	

La présentation orale		
Un certain nombre d'activités impliquent la communication orale d'éléments (démarche, résultats, analyses, etc.).		
Critères	Niveau idéal	Observations
Production	L'activité amène l'étudiant, lorsque c'est justifié, l'étudiant à faire des présentations orales seul ou en groupe	
Guidance	Les présentations orales sont guidées par des consignes claires et efficaces	
Évaluation	L'activité comporte des étapes au cours desquelles la qualité des présentations orales est évaluée sur la base de critères explicites et efficaces ; un feedback utile est donné à l'étudiant	