# Items pour intégrer dans un formulaire EEE

# Qualités de l’APP (intéresse le concepteur)

Items pour un EEE (échelle : pas du tout d’accord, faiblement d’accord, plutôt d’accord, entièrement d’accord)

* Cet APP représente une charge de travail adéquate par rapport aux plages horaires qui lui sont dévolues
* Je comprends le fonctionnement d’un APP : objectifs, méthodes de travail, identification du contenu à appréhender, attendus, exploitation des supports, intérêt du groupe, importance du travail personnel, …
* Les objectifs sont réalistes eu égard les conditions (taille des salles, nombre de groupes, durée des séances de groupe et du temps de travail individuelles, nombre de tuteurs par groupes, disponibles)
* Au cours de cet APP, les objectifs me sont clairement apparus
* La quantité de travail est raisonnable
* La charge de travail requise dans cet APP correspond bien à ce qui est annoncé
* Les connaissances préalables (prérequis) étaient suffisantes pour faire cet APP
* Le rythme de l’APP est adapté aux difficultés de la situation problème
* Cet APP me permet d’acquérir les bases nécessaires dans le domaine concerné
* Le contenu du carnet et des ressources est adéquat
* La documentation disponible (livres de référence, documents papier ou en ligne, ressources en ligne…) est utile
* Les supports didactiques utilisés (tableau, rétroprojecteur, PowerPoint, …) sont appropriés
* Les apports du travail personnel sont intéressants

# Attitudes du tuteur (intéresse le responsable pédagogique de l’APP et de l’équipe des tuteurs)

Items pour un EEE

* Les interventions du tuteur sont bien en phase avec les étapes de l’APP et son déroulement
* Le tuteur suscite l’intérêt des étudiants
* Le tuteur manifeste de l’intérêt pour l’avancement des travaux du groupe
* Le tuteur est dynamique dans son accompagnement
* Les interventions du tuteur sont stimulantes
* Les interventions du tuteur sont encourageantes
* Le tuteur est disponible pour traiter les questions des étudiants
* Le tuteur manifeste une attitude positive envers les étudiants
* Les étudiants sont encouragés à se poser des questions
* Le tuteur est ouvert aux questions des étudiants
* Le tuteur aide le groupe à faire émerger les idées importantes
* Le tuteur veille à ce que le groupe synthétise les idées importantes
* Le tuteur veille à ce que, lors de la séance aller, chacun sait ce qu’il doit faire pour contribuer activement et utilement à la séance retour
* La répartition temps d’interventions du tuteur et temps de travail de groupe autonome est adéquate
* L’enseignant aide le groupe à surmonter les difficultés constatées chez des étudiants dans la compréhension de la matière
* Le tuteur aide les étudiants et le groupe à surmonter les difficultés
* Le tuteur stimule le groupe en posant des questions de compréhension de la matière
* Le tuteur fait appel à des exemples pour faciliter la compréhension / l’apprentissage / la progression dans l’APP

# Dispositif – tuteur (intéresse tant le concepteur que le responsable pédagogique de l’APP et de l’équipe des tuteurs)

Items pour un EEE

* J'avais une idée précise de ce qui était attendu de moi en termes d'apprentissage et/ou de travail à réaliser
* Les étudiants ont reçu une information, par écrit ou exprimée par le tuteur, à propos de l’APP, de ses objectifs, de la méthode pédagogique utilisée

# Environnement (intéresse l’organisateur de la logistique)

Items pour un EEE

* L’APP se donne dans un lieu accessible aux étudiants
* La configuration et l’équipement des locaux est propice à un bon déroulé de l’APP

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

# 2 Motivation (Selon la formulation, intéressera le concepteur ou le responsable pédagogique de l’équipe des tuteurs)

Soit pour EEE

Soit pour observation et discussion comparative avec auto-évaluation des tuteurs (cf point suivant)

1. **L’activité doit être signifiante aux yeux de l'élève :** elle correspond à ses champs d'intérêt, répond à ses préoccupations et s'harmonise avec ses projets personnels ; elle a du sens pour lui.  
     
   Le tuteur s’intéresse et anime, si nécessaire, au lien que les étudiants peuvent établir entre l’APP et ses projets personnels, sa situation, l’actualité
2. **L’activité doit être diversifiée et s'intégrer aux autres activités :** elle comporte un nombre suffisant de tâches variées à accomplir et elle est intégrée à d'autres activités, c'est-à-dire qu'elle s'inscrit dans une séquence logique.  
   Tuteur : /
3. **L’activité doit représenter un défi pour l'élève :** elle n'est ni trop facile ni trop difficile : un élève se désintéresse rapidement d'un succès qui ne lui a coûté aucun effort ou d'un échec dû à son incapacité à réussir une activité.   
     
   Tuteur : le tuteur s’assure du défi que représente l’activité pour le groupe, par ses interventions, il parvient à faire prendre conscience au groupe qu’il est capable de réussir l’activité ou que celle-ci n’est pas aussi simple à résoudre qu’il n’y paraît. Il aide le groupe à cadrer l’ampleur et la nature du défi
4. **L’activité doit être authentique :** elle doit, dans la mesure du possible, mener à une réalisation, c'est-à-dire à un produit qui ressemble à ceux que l'on trouve dans la vie courante, dans la vie professionnelle.  
   Tuteur : le tuteur établi / fait établir des liens entre le sujet de l’APP et des situations de la vie courant et professionnelle que rencontrerons / ont rencontré les étudiants
5. **L’activité doit exiger un engagement cognitif de l'élève :** par exemple : elle amène l’élève à utiliser des stratégies qui l'aident à comprendre, à faire des liens avec des notions déjà apprises, à réorganiser à sa façon l'information présentée, à formuler des propositions, etc.  
   Le tuteur s’assure que le groupe mobiliser une gamme de stratégie pour comprendre, que le groupe fait des liens avec leur bagage de connaissances et compétences, que les étudiants formulent des propositions alternatives, qu’ils réexpriment et synthétise le problème proposé, …
6. **L’activité doit responsabiliser l'élève en lui permettant de faire des choix :** elle laisse suffisamment de degrés de liberté.  
   Le tuteur s’assure que de la controverses se pratique dans le groupe, il l’a suscité et l’encourage par ses questions ; il soutien par ses interventions la créativité du groupe (phase divergente de réflexion) et s’assure que la phase de convergence d’idées est en place et argumentée.
7. **L’activité doit permettre à l'élève d'interagir et de collaborer avec les autres :** elle se déroule dans une atmosphère de collaboration et elle amène les élèves à travailler ensemble pour atteindre un but commun.  
   Le tuteur encourage une dynamique positive et collaborative dans le groupe
8. **L’activité doit avoir un caractère interdisciplinaire :** elle implique simultanément plusieurs matières du programme.  
   Le tuteur encourage et s’assurer que les étudiants établissent des liens entre le contenu de cet APP ce qu’ils ont l’occasion de travailler / acquérir dans d’autres lieux d’apprentissage
9. **L’activité doit comporter des consignes claires** **:** l’élève sait réellement ce que l'enseignant attend de lui.  
   Le tuteur s’assure de la compréhension des consignes par les étudiants
10. **L’activité doit se dérouler sur une période de temps suffisante :** l’élève n’a pas l'impression qu'on « lui arrache sa copie des mains » ou qu’il n’a pas le temps matériel de faire tout ce qui est attendu de lui.  
    Le tuteur veille a ce que des mécanismes de régulation et de gestion du temps soient en place

-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

# Observation du tuteur (à travailler avec le tuteur, croiser et rapporter à sa propre auto-évaluation du degré de maîtrise) : utiliser comme grille d’observation ouverte :

* Points clés dans la pratique en lien avec l’attitude / la compétence attendue : observations, que fait-il, quand, que ne fait-il pas ?
* Un point particulièrement intéressant à relever dans son attitude / interventions (pourquoi, effet)
* Un point d’amélioration à apporter (pourquoi, effet)

**Sept attitudes clés à observer**

1. entrer dans un groupe *(entrer dans le local, prendre sa place, premières paroles, …)* ;
2. gérer le contact avec les étudiants *(manière de parler, manière de se tenir, …)* ;
3. faire respecter les règles *(communiquer l’énoncé du problème, donner les consignes de travail, lancer le travail des groupes, vérifier les attributions des rôles et fonctions de chacun, gérer le temps des séances, …)* ;
4. prendre de l'information auprès des groupes *(observer, écouter, chercher et trouver les indices qui permettent de comprendre où le groupe en est, …)* ;
5. exploiter le travail réalisé par les étudiants *(utiliser le travail en cours, repartir du tableau ou paperboard pour appuyer les interventions, …)* ;
6. relancer la dynamique de groupe *(impliquer tout le monde, renvoyer les questions au groupe, aider à la résolution des conflits, …) ;*
7. assurer le suivi *(donner des pistes d’avancement, faire le suivi des consignes données, sortir du groupe, …)*.

**Huit compétences à valider (nous et les tuteurs)**

1. Faire preuve de maîtrise de la méthode dans sa pratique *(étapes d'un APP, amener les étudiants à respecter les séquences établies, pratiques du CQFD alternées )* ;
2. connaître / maîtriser la matière *(posséder les connaissances scientifiques suffisantes pour sans se positionner en tant qu'expert dans les moments QCD )* ;
3. connaître le cadre institutionnel (positionner l’APP dans le contexte de la démarche de l’institution) et pouvoir en parler avec les étudiants pour une meilleur compréhension et engagement de leur part ;
4. guider les apprentissages sans enseigner *(exploiter les acquis et les erreurs des étudiants)* ;
5. stimuler le groupe *(établir un climat de travail, maintenir l'enthousiasme et la motivation)* ;
6. évaluer la progression *(se référer aux objectifs et aux critères d'évaluation, réaliser des évaluations formatives)* ;
7. favoriser l'autonomie *(agir en miroir du groupe, s'effacer à certains moments clés)* ;
8. trouver une juste distance *(gérer sa position de tuteur par rapport aux étudiants)*.